

**KONCEPCJA PRACY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W WIERCHOMLI WIELKIEJ  
PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO I ODDZIAŁU  
PRZEDSZKOLNEGO**

**NA OKRES PIĘCIU LAT ( 2013-2018 )**

Jest podstawą rozwoju i doskonalenia pracy szkoły.

**I. PODSTAWA PRAWNA:**

1. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz. U. z 2009 r nr 168 poz. 1324

## **II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:**

### **1. Dane ogólne o szkole:**

Szkoła Podstawowa w Wierchomli Wielkiej jest szkołą prowadzana od roku szkolnego 2013/2014 przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Dzieci i Młodzieży.

Przy szkole działa 5-ciogodzinny punkt przedszkolny dla 3,4 latków oraz oddział przedszkolny dla pięcio i sześciolatków.

Każda klasa ma swoją salę lekcyjną, w tym pracownię komputerową. W szkole mieści się też zastępcza sala gimnastyczna, biblioteka i świetlicy-jadalnia. Teren podwórka szkolnego jest ogrodzony. Na terenie znajduje się trawiaste boisko sportowe do gry w piłkę nożną oraz koszykowa i siatkową, mini plac zabaw.

### **2. Lokalizacja:**

Szkoła znajduje się we wsi Wierchomla Wielka, która administracyjnie należy do Gminy Piwniczna - Zdrój. Do szkoły uczęszczają dzieci z Wierchomli Wielkiej i Małej oraz spoza obwodu.

### **3. Baza szkoły, punktu przedszkolnego i oddziału przedszkolnego.**

Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Wiele pomocy zostało zakupionych dzięki realizacji w ubiegłych latach szkolnych różnorodnych projektów unijnych.

Baza lokalowa szkoły ciągle jest doskonała. W następnych latach szkolnych planujemy stworzenie właściwego placu zabaw z odpowiednią nawierzchnią i sprzętem celem zaspokojenia potrzeb ruchowych dzieci.

Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Szkoła inwestuje w bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Sale edukacyjne dla przedszkolaków są kolorowe i bajeczne dzięki czemu dzieci chętnie w nich przebywają.

### **4. Kadra szkoły :**

W roku szk. 2013/2014 w szkole pracuje 11 nauczycieli wraz z dyrektorem, w tym 8 nauczycieli dyplomowanych, 1 mianowany i 2 kontraktowych, 8 w pełnym wymiarze, 3 w niepełnym wymiarze. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje, większość do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów.

Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego ( warsztaty, konferencje, zajęcia otwarte, kursy doskonalące oraz szkolenia on-line). Jeden z nauczycieli w roku szkolnym 2013/2014 realizuje studia podyplomowe niezbędne do nauczania techniki.

W szkole systematycznie prowadzone są zajęcia ze specjalistą korygującym wady wymowy-logopedą.

### **III. MISJA i WIZJA SZKOŁY**

#### **DOBRE WYCHOWANIE, RZETELNA WIEDZA, ŚWIETNA ZABAWA**

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie. Potrzeby uczniów ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem i własnym przykładem. Pragniemy przygotować uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań. Wspomagać ich wszechstronny rozwój, nauczyć tolerancji, otwartości na świat, wrażliwości na drugiego człowieka, motywować do dalszej edukacji.

Sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów szkoła dostosowuje do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci stwarzając atmosferę przyjazną dla ucznia.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne i chrześcijańskie.

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniając wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny dziecka.

Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole.

Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania.

Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym kształtując, między innymi, szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli.

Twórcza kadra nauczycielska, stale się doszkalcąca i doskonaląca, kompetentna i dobrze przygotowana właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

#### **IV. MOCNE I SŁABE STRONY PRACY SZKOŁY**

##### **DIAGNOZA**

1. Diagnoza w obszarze dydaktycznym.
2. Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki.
3. Diagnoza w obszarze zarządzania. Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej- analiza mocnych i słabych stron placówki

##### **Diagnoza w obszarze dydaktycznym.**

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony, zagrożenia</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Odpowiednio wykształcona kadra.</li><li>2. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami.</li><li>3. Większość nauczycieli uzyskała awans na nauczyciela dyplomowanego.</li><li>4. Szkoła posiada pracownię komputerową, zastępczą salę gimnastyczną i szereg pomocy dydaktycznych zakupionych częściowo ze środków UE.</li><li>5. Nauczyciele wspierają uczniów słabych i zdolnych.</li><li>6. W szkole funkcjonują WZO, każdy nauczyciel ma opracowany PZO.</li><li>7. Objęcie wychowaniem przedszkolnym wszystkich chętnych dzieci w wieku 3-6 lat.</li><li>8. Większość uczniów uczęszcza na zajęcia dodatkowe: zespoły wyrównawcze, koła zainteresowań, koła artystyczne, SKS.</li><li>9. W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu a wnioski są wdrażane w życie.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Niska motywacja niektórych uczniów do nauki szczególnie mających trudności mimo podjętych działań motywujących uczniów.</li><li>2. W przypadku niektórych rodziców niskie zainteresowanie szkołą i edukacją dzieci.</li><li>3. Ograniczony zasób słownictwa dzieci wynikający z uwarunkowań środowiskowych.</li><li>4. Trudność w tworzeniu wypowiedzi pisemnych.</li><li>5. Słaby dostęp do instytucji kulturalnych (kino, teatr).</li></ol>

<p>10. W szkole istnieją opracowane sposoby i formy motywowania uczniów w tym nagroda dla „Super ucznia”, wpis do złotej księgi, mistrz pracowitości.</p> <p>11. W szkole organizuje się liczne konkursy mobilizujące do poszerzenia wiedzy ucznia oraz ogłoszone przez Małopolskiego Kuratora Oświaty.</p> <p>12. Mało liczne klasy wpływają na lepszą kontrolę wyników edukacyjnych i indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>13. Uczniowie odnoszą sukcesy, osiągają wysokie wyniki na sprawdzianach zewnętrznych.</p> <p>14. Uczniowie biorą udział w gminnych zawodach sportowych.</p>	
--	--

### Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony, zagrożenia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bardzo dobra współpraca z rodzicami.</li> <li>2. Rodzice wykonują prace na rzecz szkoły.</li> <li>3. Nauczyciele systematycznie organizują spotkania z rodzicami.</li> <li>4. Nad bezpieczeństwem uczniów szkoła czuwa we współpracy z Policją, Strażą Pożarną, Pielęgniarką szkolną.</li> <li>5. W szkole są opracowywane i wdrażane programy wychowawcze, profilaktyczne.</li> <li>6. Dobra współpraca z lokalnymi instytucjami: Strażą Pożarną, Stacją Narciarską „Dwie Doliny”, hotelem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Domem Kultury, Urzędem M i G i z innymi szkołami w gminie i poza nią.</li> <li>7. Uczniowie mają zapewnioną opiekę przed rozpoczęciem zajęć od 7:40.</li> <li>8. Rozwijane są zainteresowania uczniów na zajęciach dodatkowych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Część uczniów w sposób nieodpowiedzialny traktuje swoje obowiązki.</li> <li>2. Niekonsekwencja ze strony rodziców, w wychowaniu dzieci.</li> <li>3. Niedbały, potoczny język, naleciałości gwarowe.</li> <li>4.</li> </ol>

<p>9. Uczniowie nie sprawiają trudności wychowawczych.</p> <p>10. Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.</p> <p>11. W szkole działa Świetlica Profilaktyczno – Wychowawcza.</p> <p>12. Uczniowie są nagradzani za prace na rzecz szkoły i wysokie wyniki w nauce.</p> <p>13. Nie zaobserwowano zjawiska używania nikotyny, alkoholu, narkotyków.</p> <p>14. Wysoka frekwencja uczniów.</p> <p>15. Szkoła wspiera rodziny w trudnej sytuacji materialnej poprzez dofinansowanie wyjazdów na wycieczki, zwolnienie ze składek PZU itp.</p> <p>16. Pedagogizacja rodziców poprzez prowadzenie pogadanek prowadzonych przez dyrektora i psychologa</p> <p>17.</p>	
---	--

### Diagnoza w obszarze zarządzania

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony, zagrożenia</b>
<p>1. Mała, kameralna szkoła. Jest bezpieczna dla każdego ucznia. Każde dziecko jest dostrzeżone i traktowane indywidualnie. Spełnia bardzo ważną rolę w środowisku. Wokół niej skupiają się zainteresowania zdecydowanej większości środowiska lokalnego. Wspólna praca na rzecz dzieci jednoczy społeczność szkolną i pozaszkolną.</p> <p>2. Kadra pedagogiczna podnosząca swoje kwalifikacje, aktywna, chętna do pracy.</p> <p>3. Nauczyciele są otwarci na nowe metody, formy pracy i zaangażowani w pracę.</p> <p>4. Nadzór pedagogiczny jest planowany i jawny dla wszystkich nauczycieli.</p> <p>5. Wnioski z nadzoru są wdrażane w życie.</p> <p>6. Dobrze wyposażona szkoła w pomoce dydaktyczne.</p>	<p>1. Brak stabilności zawodowej wynikający z niżu demograficznego.</p> <p>2. Słabe wyposażenie placu zabaw, brak bezpiecznej nawierzchni.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Dyrektor pozyskuje sponsorów celem poprawy bazy szkoły oraz tworzy projekty unijne w ramach POKL celem poprawy warunków edukacyjnych.</li> <li>8. Aktywność rodziców w współtworzeniu zadań i działań szkoły.</li> <li>9. Wsparcie rodziców przy realizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.</li> <li>10. Bardzo dobra współpraca grona pedagogicznego.</li> <li>11. Otwartość dyrektora na współpracę z rodzicami i gronem pedagogicznym.</li> <li>12. Dobre warunki lokalowe.</li> <li>13. Dobry przepływ informacji.</li> <li>14. Jednozmianowość.</li> </ul>	
--	--

## **V. CELE I ZADANIA SZKOŁY ( PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO I ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO).**

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 (DZ.U. nr 95, poz. 425 z póź. zm.) oraz przepisach wydanych na jej podstawie.

### **1. Cele pracy edukacyjno- wychowawczej szkoły zawarte w Programie Wychowawczym Szkoły.**

Głównym celem pracy edukacyjno- wychowawczej w naszej szkole jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, a więc rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i estetycznym.

Dążymy do osiągnięcia tego celu poprzez:

1. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole dającej poczucie bezpieczeństwa.
2. Zapewnienie równych szans rozwoju wszystkim dzieciom.
3. Podnoszenie poziomu dydaktycznego poprzez ciągłe doskonalenie nauczycieli, aby zapewnić wysoki poziom nauczania.
4. Organizowanie różnorodnych konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych.
5. Organizowanie procesu wychowania wokół przyjętego przez rodziców, uczniowi nauczycieli chrześcijańskiego systemu wartości z poszanowaniem światopoglądów.

6. Ukierunkowanie uczniów na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie oraz uczenie szacunku dla potrzeb i uczuć innych.
7. Wpajanie uczniom odpowiedzialności za własne czyny i świadomości ponoszenia konsekwencji dokonywanych wyborów.
8. Odkrywanie i uświadamianie wartości rodziny.
9. Poszanowanie ojczyzstego dziedzictwa kulturowego, kładąc nacisk na edukację regionalną.
10. Kształtowanie postaw proekologicznych.
11. Propagowanie zdrowego stylu życia.
12. Promowanie szkoły.

## **2. Cele i zadania kształcenia ogólnego zawarte w podstawie programowej dla szkół podstawowych.**

Celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim, tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- 1) czytanie - rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa;
- 2) myślenie matematyczne - umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;
- 3) myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- 5) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
- 6) umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- 7) umiejętność pracy zespołowej.



Jednym z najważniejszych zadań szkoły podstawowej jest kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. Wypełnianie tego zadania należy do obowiązków każdego nauczyciela.

Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.

Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest także edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

### **3. Cele wychowania przedszkolnego zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.**

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;

- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;

## **VI. MODEL ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO EDUKACJĘ PRZEDSZKOLNĄ**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

Wykazuje:

- motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie;

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona

zadanie

- posługiwać się zdobyczami techniki

Rozumie, zna przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania ,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- wykazać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć,

## **VII. MODEL ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ**

1. Posiada określoną wiedzę i umiejętności i jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
2. Zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
3. Przestrzega zasad wypracowanych w Kanonie Szkoły i respektuje przyjęty system wartości moralnych.
4. Jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje „sprawnych inaczej”.
5. Ma swoje zdanie i umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne.
6. Zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony.
7. Stara się opanowywać własne emocje.
8. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
9. Ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
10. Stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny.
11. Wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska.

12. Zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania.
13. Potrafi współpracować i współżyć w grupie.
14. Wie, że należy dbać o ochronę środowiska naturalnego i szuka sposobów ochrony wiedząc, że czystość swojej miejscowości, Ojczyzny jest jego chlubą.
15. Umie odmawiać w sytuacjach zagrożenia.
16. Jest sprawny fizycznie i zna zasady racjonalnego spędzania czasu.
17. Wie jak korzystać ze środków masowego przekazu i jakie programy wybrać.
18. Ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
19. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.
20. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
21. Posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

## **VIII. CELE PERSPEKTYWICZNE**

1. W dalszym ciągu:
  - 1) dbać o wszechstronny rozwój ucznia poprzez:
    - a) organizację kół zainteresowań i zespołów wyrównawczych,
    - b) organizację i udział w konkursach,
    - c) stosowanie nowatorskich rozwiązań,
    - d) systematyczne monitorowanie i analizę osiągnięć uczniów.
  - 2) podnosić jakość nauczania i uczenia się poprzez:
    - a) indywidualizację procesu nauczania,
    - b) stosowanie efektywnych metod i form pracy,
    - c) stosowanie oceniania kształtującego,
  - 3) dbać o dobre wychowanie w duchu odpowiedzialności za własne czyny;
  - 4) promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku;
  - 5) prowadzić systematyczną współpracę z rodzicami i innymi instytucjami.
  - 6) pozyskiwać sponsorów, tworzyć projekty unijne w ramach POKL.
2. Wykonać plac zabaw wraz z bezpieczną nawierzchnią.
3. Wykonać parking koło szkoły celem zwiększenia bezpieczeństwa uczniów.

## **IX. ZAŁĄCZNIKI :**

1. plan pracy szkoły na lata: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
2. program wychowawczy szkoły;
3. program profilaktyczny szkoły;
4. plan nadzoru pedagogicznego na lata: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

Koncepcja pracy szkoły co roku może być modyfikowana w zależności od stanu faktycznego, potrzeb szkoły i na podstawie przeprowadzonych diagnoz i zgłaszanych propozycji przez organy szkoły.