

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Wierchomli Wielkiej

Program wychowawczy kieruje się zasadami i wskazaniem zawartymi w:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polski,
- Ustawie o Systemie Oświaty
- Karcie Nauczyciela
- Konwencji Praw Dziecka
- Rozporządzeniu MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

**Rada Pedagogiczna uchwałą nr 7/2013/2014
z dnia 12.09.2013 roku przyjęła Program Wychowawczy**

Wstęp

Wychowanie to jedno z głównych zadań każdej placówki oświatowej. Zasadniczą rolę w wychowaniu młodego człowieka pełni dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości, tu dziecko uczy się jak żyć. Rola szkoły, choć wspierająca, pod pewnymi względami jest niezastąpiona. Przygotowuje ucznia jako człowieka do życia zawodowego i społecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności. Zarówno rodzice jak i nauczyciele spędzają z dzieckiem najwięcej czasu w ciągu dnia - mają zatem możliwość najsilniejszego wpływu na jego rozwój.

Program wychowawczy szkoły wypływa ze wspólnej, wypracowanej przez rodziców, nauczycieli i uczniów myśli opartej o chrześcijański system wartości ze zwróceniem ogromnej uwagi na pracę nad sobą, nad wolą, nad charakterem z poszanowaniem siebie i innych. Pozostaje on w ścisłym związku z planem pracy wychowawczej poszczególnych klas. Każdy jednak nauczyciel wywiera wpływ na uczniów swoją postawą i odpowiedzialnością, sposobem prowadzenia lekcji, chęcią zrozumienia i pomocy, czy życzliwym uśmiechem. Dlatego rola nauczyciela w procesie wychowawczym w szkole jest kluczowa.

Integralną częścią programu wychowawczego szkoły jest **Kanon Szkoły** opracowany przez społeczność uczniowską kl. IV - VI. Codzienna praca wychowawcza powinna opierać się na określonych w nich zasadach. Kanon jednocześnie jest profilaktyką, gdyż wypracowane przez samych uczniów zasady są podstawą do tworzenia wartościowych postaw i dają możliwość odwołania się do tego, co sami uczniowie wypracowali.

Program Wychowawczy podzielony jest na IX działów:

- I. Kanon szkoły.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Cel pracy edukacyjno- wychowawczej.
- IV. Rola i umiejętności nauczyciela wychowawcy.
- V. Formy pracy wychowawczej z uwzględnieniem szkolnych tradycji i obyczajów.
- VI. Program działań przeciwstawiających się zagrożeniom i patologii oraz formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia.
- VII. Model absolwenta kończącego edukację przedszkolną.
- VIII. Model absolwenta kończącego szkołę podstawową.
- IX. Postanowienia ogólne.

Rozdział I

Kanon Szkoły

1. Szanujemy siebie i innych w szkole i poza szkołą.
2. Pomagamy sobie nawzajem.
3. Zachowujemy się kulturalnie (staramy się nie używać wulgarnych słów, nie rozwiązujemy problemów bójką).
4. Dbamy o ład i porządek na terenie szkoły i wokół budynku.
5. Nie niszczymy wyposażenia szkoły, prac na korytarzu i innych pomocy dydaktycznych.
6. Przychodzimy punktualnie na zajęcia, a w czasie przerw zachowujemy się odpowiednio.
7. Staramy się pilnie i systematycznie uczyć, tak aby byli z nas zadowoleni rodzice, nauczyciele, dyrektor szkoły.
8. Czynnie uczestniczymy w życiu szkoły (bierzemy udział w uroczystościach szkolnych, kołach zainteresowań, konkursach).
9. Wykorzystujemy różne źródła informacji do poszerzenia swojej wiedzy zdolności i umiejętności.
10. Powiadamy dyrektora lub innych pracowników szkoły o zauważonych usterkach bądź zagrożeniach.

Rozdział II

Misja i wizja szkoły.

Dobre wychowanie, rzetelna wiedza, świetna zabawa.

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie. Potrzeby uczniów ukierunkowują nasze działanie. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem i własnym przykładem. Pragniemy przygotować uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań poprzez naukę i zabawę. Wspomagać ich wszechstronny rozwój, nauczyć tolerancji, otwartości na świat, wrażliwości na drugiego człowieka, motywować do dalszej edukacji.

Sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów szkoła dostosowuje do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci stwarzając atmosferę przyjazną dla ucznia.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne i chrześcijańskie.

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniając wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny dziecka.

Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole.

Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania.

Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym kształtując, między innymi, szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli.

Twórcza kadra nauczycielska, stale się doszkalcąca i doskonaląca, kompetentna i dobrze przygotowana właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

Rozdział III

Cel pracy edukacyjno- wychowawczej szkoły.

Głównym celem pracy edukacyjno- wychowawczej w naszej szkole jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, a więc rozwoju w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym.

Dążymy do osiągnięcia tego celu poprzez:

1. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole dającej poczucie bezpieczeństwa.
2. Zapewnienie równych szans rozwoju wszystkim dzieciom.
3. Podnoszenie poziomu dydaktycznego poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy, wprowadzanie nowatorskich rozwiązań programowych służących aktywizacji uczniów organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów mających trudności w nauce jak i zdolnych oraz ciągle doskonalenie nauczycieli, aby zapewnić wysoki poziom nauczania.
4. Organizowanie różnorodnych konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych.
5. Organizowanie procesu wychowania wokół przyjętego przez rodziców, uczniów i nauczycieli chrześcijańskiego systemu wartości z poszanowaniem światopoglądów.
6. Ukierunkowanie uczniów na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie oraz uczenie szacunku dla potrzeb i uczuć innych.
7. Wpajanie uczniom odpowiedzialności za własne czyny i świadomości ponoszenia konsekwencji dokonywanych wyborów.
8. Odkrywanie i uświadamianie wartości rodziny.
9. Poszanowanie ojczystego dziedzictwa kulturowego, kładąc nacisk na edukację regionalną.
10. Kształtowanie postaw proekologicznych.
11. Propagowanie zdrowego stylu życia.
12. Promowanie szkoły.

Ponadto szkoła realizuje wszystkie cele i zadania zawarte w obowiązującej podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.

Rozdział IV

Rola i umiejętności nauczyciela - wychowawcy

Nauczyciel – wychowawca naszej szkoły jest świadomy swej roli w procesie rozwoju wychowanków. Jest dla uczniów wzorem postępowania, doradcą, mistrzem i przewodnikiem. Będąc odpowiedzialnym uczy odpowiedzialności swoich wychowanków. Jest cierpliwy, obiektywny i wyrozumiały. Wie, że aby był twórczy i kreatywny musi się sam doskonalić i rozwijać.

Zgodnie z Kartą Nauczyciela nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, w pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Etos Nauczyciela i wychowawcy wg Anny Jenke (pedagoga i wychowawcy)

Chcąc mówić o kształceniu i wychowaniu, trzeba przede wszystkim przyjrzeć się osobowości wychowawcy oraz warunkom, w jakich przebiega edukacja. Te dwa czynniki zawsze, obecnie również- decydowały o przyszłości całych społeczeństw i narodów.

Jeśli chodzi o etos nauczyciela to winien on mieć w sobie: **powołanie, służbę, misję i posłannictwo**. Czyli nauczyciel jest powołany do przekazywania wychowankom prawdy w ich relacji do świata, drugiego człowieka, do wartości najwyższych – do Boga. Zawarte są tu trzy podstawowe zadania, które zawsze będą aktualne:

- **wychowanie do miłości,**
- **do prawdy**
- **do sprawiedliwości**

Nauczyciel by mógł w pełni realizować te zadania, musi przede wszystkim sam żyć wyżej wymienionymi wartościami. Musi być prawdomówny, sprawiedliwy, kochający swoich uczniów i wychowanków, i być świadomy swojej misji przekazywania wiedzy. A to może dokonywać się w atmosferze szczerości, wzajemnego zaufania, bezinteresownej miłości.

W wychowaniu ważną rzeczą, ze strony wychowawcy, jest poszanowanie swojej godności, a także wychowanków oraz kultura osobista i odpowiedni poziom życia moralnego.

Na świadectwie życia, czyli zgodności głoszonych idei z własnym życiem – rodzi się osobowy autorytet wychowawcy. I to jest najważniejsze w etosie nauczyciela. Dopiero taki etos spełnia zadania. Jest on realizacją wychowawcy i wychowanka.

Reasumując nauczyciel – wychowawca powinien:

- szanować własną godność i godność wychowanków,
- być modelem postawy życiowej, cieszyć się radościami swoich wychowanków, dzielić ich smutek,
- wspierać indywidualny rozwój ucznia na miarę jego możliwości,
- zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- odpowiednio motywować ucznia do uczenia się,
- rozpoznawać u wychowanka reakcje emocjonalne i stwarzać sytuacje pomagające uczniom w radzeniu sobie z emocjami,
- inicjować sytuacje pomocy koleżeńskiej i wspierania szkolnych przyjaciół,
- obserwować ucznia, nazywać wyniki jego obserwacji i służyć doradą, pomocą na miarę możliwości,
- integrować zespół klasowy, wspierać współpracę i współdziałanie uczniów,
- stwarzać okazje do refleksji nad sobą, do oceny własnych zachowań,
- kłaść nacisk na wychowanie do prawdy, miłości, sprawiedliwości i poszanowania innych,
- wychowywać w duchu umiłowania Ojczyzny, ze zwróceniem uwagi na poszanowanie swojej miejscowości i regionu,
- umiejętnie słuchać wychowanka i określać zasady zachowań asertywnych,
- rozmawiać z rodzicami uświadamiając im, że mają decydujący wpływ na kształtowanie postaw swoich dzieci,
- dostrzegać potrzebę pracy nad sobą i własnym rozwojem,
- korzysta z pomocy specjalistów, aby pomóc w prawidłowym rozwoju uczniów.

Rozdział V

Formy pracy wychowawczej z uwzględnieniem szkolnych tradycji i obyczajów

Praca wychowawcza nie byłaby możliwa bez uwzględnienia różnorodnych form pracy szkoły, które mają na celu integrowanie procesu dydaktycznego z procesem wychowawczym i są realizowane przez wszystkich nauczycieli.

1. Przeniknięcie treściami wychowawczymi wszystkich zajęć edukacyjnych zarówno w nauczaniu zintegrowanym jak również na poszczególnych przedmiotach, ścieżkach edukacyjnych.
2. Tworzenie sytuacji wychowawczych podczas każdego indywidualnego kontaktu nauczyciela z uczniem podczas przerw międzylekcyjnych, wycieczek, zabaw, uroczystości itp.
3. Realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego zgodnie z opracowanym i przyjętym spójnym planem działań wychowawczych poszczególnych klas.
4. Przygotowanie uroczystości szkolnych zgodnie z istniejącym harmonogramem, tradycjami i obyczajami:

Uroczystości:

- a) rozpoczęcie i zakończenie każdego roku szkolnego uroczystą Mszą Świętą i akademią skupiającą rodziców, uczniów, nauczycieli i całą społeczność lokalną,
- b) pasowanie na ucznia klasy I,

Obchody:

- a) Dnia Komisji Edukacji Narodowej,
- b) Odzyskania Niepodległości,
- c) Uchwalenie Konstytucji 3 Maja,
- d) Mikołajki- upominek dla wszystkich zorganizowany przy współpracy rodziców,
- e) powitanie wiosny wraz z tradycją topienia Marzanny.

Spotkania z okazji:

- a) Dnia Babci i Dziadka,
- b) Dnia Kobiet,
- c) Dnia Matki,
- d) Dnia Dziecka.

Kultywowanie tradycji świątecznych:

- a) opłatek z tradycyjnym obiadem wigilijnym dla całej rodziny szkolnej,
- b) wykonywanie ozdób świątecznych i strojenie choinki,
- c) jasełka integrujące rodziców, nauczycieli i uczniów,
- d) pożegnanie absolwentów.

Imprezy o charakterze sportowym:

- a) rozgrywki wewnątrzklasowe,
- b) rozgrywki szkolne,
- c) rozgrywki międzyszkolne,

- d) konkursy szkolne i pozaszkolne o różnorodnej tematyce organizowane przez agendy szkolne i pozaszkolne.

Różnego rodzaju akcje, apele:

- a) cotygodniowe apele na których omawiane są sprawy bieżące szkoły oraz odmawiana jest modlitwa do Św. Michała Archanioła, który jest patronem naszej Parafii,
b) akcje Sprzątania Świata,
c) góra grosza lub inne.

Wycieczki, rajdy i wyjazdy do obiektów kulturalnych:

- a) wycieczki przedmiotowe, edukacyjne,
b) wycieczki krajoznawczo- turystyczne,
c) wycieczki lub rajdy dwu-trzy dniowe,
d) wyjazdy do kina, muzeum, galerii.

Zabawy szkolne pod hasłem „Potrafimy się kulturalnie bawić”

- a) Zabawa Andrzejkowa,
b) Zabawa Karnawałowa,
c) Inne organizowane z inicjatywy SRU.

Udział w przyjezdnych teatrzykach przekazujących treści:

- a) humanistyczne,
b) ekologiczne,
c) historyczne itp.

Spotkania z ciekawymi ludźmi:

- a) poetami, pisarzami,
b) podróżnikami.

Rozdział VI

Program działań przeciwstawiający się złu, zagrożeniom i patologii oraz formy pomocy wychowawczej dla uczniów którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia

Szczegółowe działania mające na celu przeciwstawianie się zagrożeniom, promujące zdrowy styl życia i zachowanie bezpieczeństwa są zawarte w programie profilaktyki szkoły. Ponadto wykorzystywane są cyklicznie treści zawarte w programach krajowych czy lokalnych np.

- a) „Bezpieczna szkoła”,
- b) „Owoce w szkole”
- c) „Szlanka mleka”
- d) „Nie pal przy mnie proszę dla kl. I-III,
- e) „Znajdź właściwe rozwiązanie kl. IV -VI
- f) inne

Prowadzone mogą być również akcje organizowane przez różne instytucje np.

- bezpieczeństwo w sieci,
- bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym,
- coroczna próbna ewakuacja,
- spotkanie z policjantem,
- pierwsza pomoc,
- inne.

Szereg treści jest realizowanych w ramach przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”, bowiem ściśle wiążą się z działaniami profilaktycznymi np.

- a) rola autorytetu w życiu człowieka,
- b) relacje międzyosobowe i ich znaczenie,
- c) budowa prawidłowych relacji z rodzicami,
- d) problemy i trudności okresu dojrzewania,
- e) zagrożenia okresu dojrzewania,
- f) różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców,
- g) krzywda związana z przedmiotowym traktowaniem człowieka,
- h) szacunek dla ludzkiego życia od chwili poczęcia,
- i) wpływ sposobu spędzania wolnego czasu (w tym korzystanie ze środków masowego przekazu) na osobowość człowieka itp.

Szkoła organizuje również pomoc materialną uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i w trudnej sytuacji bytowej np.:

- a) zwolnienie ze składek PZU,
- b) bezpłatne posiłki zorganizowane przy udziale Ośrodka Pomocy Społecznej,
- c) zakup pomocy szkolnych.

Niezastąpioną rolę odgrywa również Świetlica Profilaktyczna, której głównym celem jest pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zamiłowań czy to sportowych, plastycznych czy

przyrodniczych. Szczegółowe jej cele opracowane są w programie działalności Świetlicy Profilaktycznej.

Szkoła współpracuje również z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Starym Sączu, pielęgniarką, logopedą, psychologiem. Fachowość tych osób pomaga szkole w:

- a) niwelowaniu trudności dydaktyczno- wychowawczych u uczniów z zaburzeniami,
- b) korygowaniu wad postawy i wad wymowy,
- c) uwrażliwieniu uczniów na dbałość o zdrowy styl życia i higienę ciała.

Zapoznano też nauczycieli z procedurą "Niebieskiej karty" w przypadku zaistnienia przemocy w rodzinie oraz opracowano i zapoznano z procedurą postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Rozdział VII

Model absolwenta kończącego edukację przedszkolną.

1. Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- a) motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- b) zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- c) umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- d) umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości,
- e) umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- f) umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- d) tolerancje wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- e) samodzielność,
- f) odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),

Posiada:

- a) zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- b) wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- c) podstawową wiedzę o świecie.

Umie:

- a) cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- b) posługiwać się zdobyczami techniki,
- c) wypowiadać się w różnych technikach plastycznych w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych,
- d) śpiewać piosenki z dziecięcego repertuaru, uczestniczyć w tańcach i muzykowaniu.

Rozumie, zna, przestrzega:

- a) prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- b) zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną,
- c) zasady kultury współżycia, postępowania,

- d) kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- e) potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).

Nie obawia się:

- a) występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- b) chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- c) wykazać inicjatywy w działaniu,
- d) wyrażania swoich uczuć.

2. Posiada umiejętności i wiadomości podane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola zawarte w podstawie programowej.

Rozdział VIII

Model absolwenta kończącego szkołę podstawową

Absolwent naszej szkoły:

1. Posiada określoną wiedzę i umiejętności i jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
2. Zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
2. Przestrzega zasad wypracowanych w Kanonie Szkoły i respektuje przyjęty system wartości moralnych.
3. Jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje „sprawnych inaczej”.
4. Ma swoje zdanie i umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne.
5. Zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony.
6. Stara się opanowywać własne emocje.
7. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
8. Ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
9. Stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny.
10. Wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
11. Zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania.
12. Potrafi współpracować i współżyć w grupie.
13. Wie, że należy dbać o ochronę środowiska naturalnego i szuka sposobów ochrony wiedząc, że czystość swojej miejscowości, Ojczyzny jest jego chlubą.
14. Umie odmawiać w sytuacjach zagrożenia.
15. Jest sprawny fizycznie i zna zasady racjonalnego spędzania czasu.
16. Wie jak korzystać ze środków masowego przekazu i jakie programy wybrać.
17. Ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
18. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.
19. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
20. Posiada wiedzę i umiejętności zawartą w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

Rozdział IX

Postanowienia ogólne

1. Nauczyciele, uczniowie, rodzice, środowisko lokalne, władze sprawujące nadzór pedagogiczny i prowadzący są dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu jakim jest wszechstronny rozwój dzieci.
2. Wszystkie podmioty szkoły znają swoje prawa i obowiązki zawarte w statucie oraz szkolnych regulaminach i je przestrzegają.
3. Zasady współpracy szkoły z rodzicami określa Statut Szkoły.
4. Zasady funkcjonowania i zadania samorządu szkolnego określa Statut Szkoły.
5. Wychowawcy klas na dany rok szkolny sporządzają plan działań wychowawczych uwzględniając treści zawarte w programie wychowawczym.
 - a) I etap edukacyjny - plan pracy dydaktyczno- wychowawczej każdy nauczyciel danej klasy I – III, oraz wspólny plan wychowawczy,
 - b) II etap edukacyjny plan działań wychowawczych opracowuje wraz z uczniami klasy wychowawca,
6. Najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest systematyczna, odpowiedzialna, twórcza praca oparta na współpracy, wzajemnym szacunku, akceptacji i zaufaniu, sprawiająca zadowolenie, radość i satysfakcję wszystkich tych, którzy w tym procesie uczestniczą.

Przewodniczący

Przewodnicząca

Rady Pedagogicznej

Rady Rodziców